

スキル指導「わたし」について

■課題「あい」を育てる

■「わたし」を構成する五つの要素

- Safety 安心
- Selfhood 自意識、自信
- Affiliate 関係性、所属と繋がり 088011
- Mission 目標と責任
- Competence 効力感、達成感

■教育者の資質

- 生徒に対する心からの興味と関心
- 生徒から重要だと思われるような個人的なレポート
- 各人の肯定的な資質を素直に認める
- 生徒の自己イメージは変わると本当に信じており、そのことを自信を持って生徒に伝えることができる
- 生徒が自分自身についてよりよく感じることができるよう努力し、時間をかけようとする態度
- 生徒に自分を開き、個人的な資質や体験を彼らと共有しようとする態度。
- 信頼できる関係を創ろうとする欲求と、頼れる、信頼できる誰かであろうとする気持ち
- 自分自身の自画像を時々振り返り、役割モデルとしての意識を持っている。

■教育者の態度、チェックリスト

◆ 安心を育てる態度

1. わたしは一人一人の生徒が、受け入れられ、歓迎され、大切な存在であると感じさせていますか？
2. わたしはわたし自身の考えや感情を生徒と共有していますか？
3. わたしは生徒の言うことに耳を傾ける時間を取っていますか？
4. わたしは生徒のプライバシーと秘密を尊重していますか。

5. わたしは生徒に対して現実的で合理的な期待を伝えていますか。(やろうと思えるほどに高く、しかし、達成可能なレベル)
6. 生徒たちはわたしを頼りにし信頼できる人だと思っているだろうか。
7. わたしは生徒との個人的な人間関係を築く努力をしているだろうか。(個人的なメモを送ったり、家に電話をしたり、挨拶をしたり、など)
8. わたしは、学習環境について、合理的で意味あるルールや制約を課しているだろうか。
9. 生徒はこれらのルールや制約についてはっきり認識しているだろうか。彼らはその結果や褒賞を理解しているだろうか。
10. わたしの態度は積極的な模範を示しているだろうか。

◆ 自信(Selfhood)を育てる態度

1. わたしは、彼ら自身が自分の価値を感じることができる態度や姿勢を伝えているだろうか。
2. わたしは生徒が彼ら自身の関心事、態度、役割、体格などの特徴を発見することができる機会を提供しているだろうか。
3. わたしは、生徒が過去及び現在影響を受けている重要な事柄について省察する状況を作り出しているだろうか。それらの事柄は彼らの自意識にどのような役割を果たしただろうか。
4. わたしは、生徒が彼らのユニークさを表現し、他者と異なっていると言うことのリスクをとることを奨励しているだろうか。
5. わたしは生徒自身が大切にしている価値は何かを認識できる感情や態度を探索することを助けているだろうか。
6. わたしは、生徒が前向きな発言をしたり、賞賛されることを受け入れたりすることを学ぶことを助けているだろうか。
7. わたしは、生徒一人ひとりが異なることを受け入れているだろうか。
8. わたしは、生徒が自分自身についての描写するリストを増やす機会を増やすようにしているだろうか。
9. わたしは、生徒が自分自身のユニークな資質に、誇りを持つことを奨励しているだろうか。
10. わたしは、生徒が Do I avoid equating the students' work with their self-worth?

◆ 関係性(Affiliate)を育てる態度

1. わたしは、どの生徒も受け入れられていると感じる機会を提供しているだろうか。
2. わたしは、全員にグループの一員として参加する機会を提供しているだろうか。
3. わたしは、一人ひとりの生徒がグループの一員として役割を果たしたり、貢献したりなどの参加をさせているだろうか。
4. わたしは、生徒が友情を育むための特別なスキルを身につける手助けをしているだろうか。
5. わたしは、生徒が互いに受け入れ、認め合う機会を提供しているだろうか。
6. わたしは生徒が互いに認めあい、支援すること奨励しているだろうか。
7. わたしは、学友たちが互いの背景や能力、関心を発見できるようにしているだろうか。
8. わたしは生徒が互いが達成したことを褒め合うことを教えているだろうか。
9. わたしは生徒が他の学友のニーズや感情にセンシティブであるように奨励しているだろうか。
10. わたしは、学級、学校愛や誇りを育てる活動を計画しているだろうか。

◆ 目的意識(Mission)を育てる態度

1. わたしは、生徒が何を達成したいかを明確にする手助けをしているだろうか。
2. わたしは、生徒と希望や目的について議論する時間をとっているだろうか。
3. わたしは生徒が以前のパフォーマンス・レベルと現在のレベルを評価することを手助けしているだろうか。
4. わたしは生徒が自分自身の進展、成長を点検する機会を提供しているだろうか。
5. わたしは生徒が彼らの設定した目標の結果を認識することを奨励しているだろうか。
6. わたしは生徒が達成可能な現実的な目標を設定することを手助けしているだろうか。
7. わたしは、生徒が問題解決において異なる選択肢を考慮したり、自分自身で決定を下すことを奨励しているだろうか。
8. わたしは生徒が自分自身の行動の結果を発見することをさせているだろうか。

か。

9. わたしは生徒が彼ら自身の学業やプロジェクトの方向に影響するように奨励しているだろうか。
10. わたしは生徒の個人的パフォーマンスの不必要な比較を避けているだろうか。

◆ 効力感(Competence)を育てる態度

1. わたしは一人ひとりの生徒が成功する機会を提供しているだろうか。
2. わたしの生徒に対する期待は、現実的だろうか。それは達成可能なレベルだろうか。
3. 「学業的な達成」に限ることなく、賞賛と認証の機会を提供しているだろうか。
4. わたしは生徒が彼らの特別な才能と関心を広げ、それらを学友と共有するように進めているだろうか。
5. わたしは、生徒の学ぶ力を信頼していることを伝え、彼らにどうすればコンピテンスを伸ばすことができるかについてのフィードバックを行なっているだろうか。
6. わたしは、教科内容を細かいステップに分割し、全ての生徒が達成できるようにしているだろうか。
7. わたしは、生徒の強化内容についての知識を評価し、彼らの能力を十分に把握できるようにしているだろうか。
8. わたしは生徒が自分自身の進捗を評価することができるように段階を踏んでいるだろうか。また、他者と比較することの内容に配慮しているか。
9. わたしは生徒が自分自身が達成できたことに誇りを持っているように奨励しているだろうか。
10. わたしは生徒が彼ら自身の能力と力に気づくような機会を提供しているだろうか。

- ◆ エスティームを育てるための雰囲気づくり
- 安心
 1. 学級、学校環境は互いにケアし合い、信頼しているように受け止められているか。
 2. 魅力的でかのしい物理的環境を維持することに努力されているか。
 3. 生徒は学校のルールと制約をはっきりと理解しているだろうか。そして、その結果を理解しているか。
 4. 全ての教職員が同意している積極的な行動規範のポリシーがあるだろうか。
- 自信
 5. 教職員は生徒や他のスタッフのために行動しているか。
 6. 生徒の自己認識の変化は観察され、記録されているか。
 7. 学校は個人的な成長の機会を提供しているか。
 8. 個人個人に対する承認はあるか。
- 関係性
 9. 生徒が学友の中で地位を獲得し認められるように、意図的な努力はされているか。
 10. 積極的で、分かち合いの雰囲気があるか。否定的で批判的なものではなく。
 11. 学校に対する誇りが共有され、共同体精神が奨励されているか。
 12. メンバーは、所属していることを感じ、共にいることを楽しんでいるか。
- ミッション
 13. 学校目標は全ての個人のセルフ・エスティームが満たされるような方向性を含んでいるか。
 14. 成員は意思決定のプロセスに参加することを奨励されているか。また、声を聞かれたり、意見を取り入れられたりするか。
 15. 協力したり、問題を正すための一致した努力は行われているか。
 16. 学校の方向性やミッションに合意はあるか。
- コンピテンス
 17. 個人の才能や力を活用する機会はあるか。
 18. スタッフは彼らが生徒の認知や達成に重要な影響を持てることを認識しているか。
 19. 高いが達成可能な期待が、生徒とスタッフに伝えられているか。
 20. スタッフの成長はモニターされ、スキルを向上させ、成功に導くために特別なフィードバックが行われているか。

- わたしを見つめるアクティビティ
 - 肯定的な態度
 - ◇ お似合いのイニシャル
 - 関係性
 - ◇ 10人の親しい人々
 - ◇ 重層的自己分析
 - 自己形成
 - ◇ 人生の河
 - 成長
 - ◇ 去年はできなかった、でも今年是可以

【参考文献】

- LB5-10 セルフエスティームの構成要素
- いっしょに学ぼう
- いっしょにできるよ
- わたし、あなた、そしてみんな
- 対立から学ぼう
-